**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БИТЮКОВА ПРОКОПИЯ СЕМЁНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  (кафедры начальных классов)  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муталапова О.В.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишина Л.И.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Жмакина.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности обучающихся

**« Введение в мир профессий»**

**3 класс**

**Срок реализации программы**

(на 2020-2021 учебный год)

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

г. Тюмень, 2020

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

Обучающиеся получат возможность:

* участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширить кругозор о мире профессий,
* развить свои способности,
* участвовать в обсуждении тем и выражать своё отношение к изучаемой профессии,
* проявлять свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* добывать новую информацию из различных источников.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

По **структуре занятия** будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка

2) дискуссия;

3) работа с раздаточным материалом;

4) беседа или обсуждение;

5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом;

6) представление и разбор (анализ) проектов;

7) развитие воображения через творческие и практические задания;

8) домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

В 3 классе представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Данный раздел курса вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников. Они осваивают различные способы получения информации, разнообразные методы и приёмы исследовательской деятельности: наблюдение, опрос, работа с источником информации и т.д.

Основные виды учебной деятельности: проблемно- ценностные беседы, дискуссии, экскурсии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Изучение профессий,17 часов | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей. |
| 2. | Практические занятия, 15 часов | Дискуссия с обоснованием мнений. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 3. | Итоговые занятия (обобщающие) , 2 часа | Обсуждение. Что важно знать третьекласснику? Решение практических ситуаций. Обсуждение. Рисование. Викторина « Азбука профессий». |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работ, формы занятий** | **Что развиваем** |
| 1. | 3.09 | Такие разные профессии | 1 | Дискуссия, игра в командах | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 2. | 10.09 | Мой труд дома | 1 | Беседа, анкетирование | Восприятие |
| 3. | 17.09 | «Я б в рабочие пошел»  ( рабочие профессии) | 1 | Дискуссия, обоснование мнений | Умение анализировать |
| 4. | 24.09 | Профессия – строитель | 1 | Устные высказывания, рисование | Устную речь |
| 5. | 1.10 | Практика: как появляется дом? | 1 | Дискуссия, рисование, моделирование | Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета) |
| 6. | 8.10 | Профессия – официант. | 1 | Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 7. | 15.10 | Практика: сервировка стола. | 1 | Игра в командах | Чувство благодарности |
| 8. | 22.10 | Профессия – фитотерапевт. | 1 | Обсуждение. | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 9. | 5.11 | Практика: такие разные растения. | 1 | Работа в командах «Дегустаторы» | Умение оценить работу товарища, фантазию |
| 10. | 12.11 | «Профессии отважных» | 1 | Дискуссия, обсуждение, | Логические способности, умение работать в коллективе |
| 11. | 19.11 | Профессия – пожарный | 1 | Дискуссия, просмотр фильма | Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать |
| 12. | 26.11 | Практика: противопожарная безопасность. | 1 | Обсуждение, анализ | Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление |
| 13. | 3.12 | Профессия – полицейский. | 1 | Дискуссия, работа | Слуховая память, умение анализировать |
| 14-15 | 10-17.12 | Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии. | 2 | Работа с рисунками, беседа с представителем профессии | Зрительное восприятие, умение слушать, задавать вопросы. |
| 16 | 24.12 | Профессия – спасатель | 1 | Дискуссия, работа | Умение быстро принимать решения, длительное время сосредотачиваться на одном объекте, быстроту реакции |
| 17-18. | 14-21.01 | Практика: безопасное поведение дома и на улице. | 2 | Дискуссия, работа в группах, рисование | Внимание, интерес к безопасному поведению, |
| 19. | 28.01 | Профессия – военный | 1 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций. | Воспитание патриотизма. |
| 20. | 4.02 | Вся жизнь творчество (творческие профессии) | 1 | Беседа, обсуждение, просмотр презентации | Внимание, память, восприятие и наблюдательность |
| 21 | 11.02 | Профессия – артист | 1 | Беседа с представителем профессии, обсуждение | Формирование эстетического восприятия |
| 22 – 23. | 18-25.02 | Практика: инсценировка сказки, сценки | 2 | Репетиции, проигрывание | Умение раскрепощаться, чувствовать себя свободно |
| 24 | 4.03 | Профессия - дрессировщик | 1 | Просмотр фильма  обсуждение, дискуссия | Интерес к животным. |
| 25 – 26. | 11-18.03 | Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное» | 2 | Связный рассказ с показом фотографий или презентаций. | Любовь к животным  Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| .27. | 1.04 | «Быть нужным людям» | 1 | Дискуссия, рисование | Уважение к людям профессии |
| 28. | 8.04 | Профессия - стоматолог | 1 | Просмотр фильма, беседа | Формирование здорового образа жизни |
| 29 - 30 | 15-22.04 | Практика: проигрывание ситуаций посещения врача | 2 | Инсценировка, работа в группах | «Посещение врача – это не страшно!» |
| 31 | 29.04 | Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я». | 1 | Обобщение знаний о профессиях | Повышение мотивации, самооценки и творчества. |
| 32 | 6.05 | Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде | 1 | Обобщение знаний о профессиях | Повышение мотивации, самооценки и творчества. |
| 33-34 | 13.05  20.05 | Итоговое занятие. Викторина. | 2 | Работа в группах. | Развитие коллективизма. |