**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БИТЮКОВА ПРОКОПИЯ СЕМЁНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  (кафедры начальных классов)  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муталапова О.В.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по ВР  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Т.А  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Жмакина.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности обучающихся

**« Интеллектуальные витаминки»**

**3 класс**

**Срок реализации программы**

(на 2020-2021 учебный год)

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

г. Тюмень, 2020

**Планируемые результаты освоения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| У выпускника будут сформированы:  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;    Выпускник получит возможность для формирования:  • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; | Выпускник научится:  • принимать и сохранять учебную задачу;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Выпускник получит возможность научиться:  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу. | Выпускник научится:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * ориентироваться в разнообразии способов решения задач; * основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть общим приемом решения задач.   Ученик получит возможность:   * осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета; * создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; * строить рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. | Выпускник научится:   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   Ученик получит возможность:   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Предметные УУД.**   Обучающиеся научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии.  В процессе работы по данному курсу у обучающихся формируется мотивация для участия в предметных интеллектуальных олимпиадах и дистанционных интеллектуальных олимпиадах разного уровня:   * школьная и городская предметная олимпиада, * международный интеллектуальный марафон «Эму», * международный интеллектуальный чемпионат «Старт», * Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Кенгуру» * международная интеллектуальная олимпиада «Инфознайка» * Всероссийские олимпиады . | | | |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

* Работа с числом (способность совершать счётные операции)
* Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
* Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
* Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
* Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
* Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
* Системный анализ (стратегическое планирование)
* Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

* Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
* БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (K1, K2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

1.**(ВЗ) Вводное занятие**

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Все задания выполняются в классе.

**2. (О) Обучение**

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Фронтальная работа с параллельной проверкой.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**3. (СР) Самостоятельная работа**

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**4. (ОЗ) Особые занятия**

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в Приложениях 5, 6 и 8 (<http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop>).

Варианты проведения особых занятий:

* Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
* Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

**5. (С) Самоподготовка**

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально.
* Самостоятельная работа, привлечение родителей.

**6. (СП) Специальные занятия**

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» .

**8. (СМ) Стартовый мониторинг**

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

1. **(Р) Проектное занятие**

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

1. **(О) Предметное занятие**

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

* Работа с эпиграфом.
* Интеллектуальная разминка.
* Выполнение заданий.
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

1. **(Рф) Рефлексия**

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

**Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема разделов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | (ВЗ) Вводное занятие | Практическая работа. |
| 2 | (О) Обучение | Работа с эпиграфом. |
| 3 | (СР) Самостоятельная работа | Интеллектуальная разминка. **Демонстрировать** целенаправленное и осмысленное наблюдение. **Определять** на глаз размеры предмета. |
| 4 | (ОЗ) Особые занятия | Интеллектуальная игра « Самый умный ученик». Работа в Power Point. |
| 5 | (С) Самоподготовка | **Выделять** закономерности, **завершать** схемы. **Анализировать** ситуацию,  **устанавливать** причинно-следственные связи. |
| 6 | (СП) Специальные занятия | **Узнавать**предметы по их признакам. **Давать**описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. |
| 7 | (МЗ) Мониторинговые занятия | Развитие способности совершать счётные операции. **Демонстрировать** способность переключать, распределять внимание. |
| 8 | (СМ) Стартовый мониторинг | Развитие способности совершать счётные операции. **Демонстрировать** способность переключать, распределять внимание. |
| 9 | (Р) Проектное занятие | **Демонстрировать** целенаправленное и осмысленное наблюдение. **Определять** на глаз размеры предмета. |
| 10 | (О) Предметное занятие | **Определять** главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  **Объяснять** закономерности. **Объяснять** смысл крылатых и метафорических выражений. |
| 11 | (Рф) Рефлексия | Конкурс « Самый умный ученик». |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Вид деятельности** |
| 1 | 6.09 | Интеллектуальная разминка. Витамин А. | 1 | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 2 | 13.09 | Числа-великаны. Витамин В. | 1 | Как велик миллион? Что такое угол? |
| 3 | 20.09 | Мир занимательных задач. Витамин С. | 1 | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. |
| 4 | 27.09 | Кто что увидит? Витамин D. | 1 | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 5 | 4.10 | Римские цифры. Витамин E. | 1 | Занимательные задания с римскими цифрами. |
| 6 | 11.10 | Числовые головоломки. Витамин F. | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 7 | 18.10 | Секреты задач. Витамин G. | 1 | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров). |
| 8 | 25.10 | В царстве смекалки. Витамин H. | 1 | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 9 | 8.11 | Математический марафон. Витамин I. | 1 | Решение задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 10  11 | 15-22.11 | «Спичечный» конструктор. Витамин J. Витамин L. | 2 | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| 12 | 29.11 | Выбери маршрут. Витамин M1. | 1 | «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 13 | 6.12 | Интеллектуальная разминка. Витамин M2. | 1 | Решение занимательных задач |
| 14 | 13.12 | Математические фокусы. ВитаминM3. | 1 | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько  последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10;  12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др. |
| 15-17 | 20-27.12 | Занимательное моделирование. ВитаминM4, М5. | 3 | Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток. |
| 18 | 17.01 | Математическая копилка. Витамин M6. | 1 | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| 19 | 24.01 | Какие слова спрятаны в таблице? Витамин M7. | 1 | Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. |
| 20 | 31.01 | «Математика — наш друг!» Витамин M8. | 1 | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» за-  дачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания  по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 21 | 7.02 | Решай, отгадывай, считай. Витамин N. | 1 | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так,  чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом  стоящие цифры можно считать за одно число. |
| 22-23 | 14-21.02 | В царстве смекалки. Витамин P. | 2 | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 24 | 28.02 | Числовые головоломки. Витамин Q. | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
| 25-26 | 7-14.03 | Мир занимательных задач. Витамин R, Витамин S. | 2 | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. |
| 27 | 21.03 | Математические фокусы. Витамин T. | 1 | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
| 28-29 | 4-11.04 | Интеллектуальная разминка. ВитаминK1, Витамин K2. | 2 | Математические головоломки, занимательные задачи. |
| 30 | 18.04 | Блиц - турнир по решению задач. Супервитамин 1. | 1 | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. |
| 31 | 25.04 | Математическая копилка. Супервитамин2. | 1 | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач. |
| 32 | 2.05 | Геометрические фигуры вокруг нас. Супервитамин3. | 1 | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа).  Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».) |
| 33 | 16.05 | Математический лабиринт. | 1 | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| 34 | 23.05 | Математический праздник | 1 | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |