**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БИТЮКОВА ПРОКОПИЯ СЕМЁНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  (кафедры начальных классов)  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муталапова О.В.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по ВР  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Т.А  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Жмакина.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности обучающихся

**« Уроки нравственной жизни»**

**3 класс**

**Срок реализации программы**

(на 2020-2021 учебный год)

.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

г. Тюмень, 2020

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные УУД**

***Обучающиеся научатся:***

* Употреблять ранее изученные заповеди и афоризмы.
* Быть воспитанным человеком
* Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
* Использовать содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.
* Применять пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.
* Применять правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

***Обучающиеся должны научиться:***

* *Соблюдать правила вежливости и красивых манер.*
* *На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.*
* *Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.*
* *Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.*
* *Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.*
* *Быть сострадательными к чужому горю.*
* *Не обижать животных и птиц.*
* *Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.*
* *Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках*

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Третий раздел «Мир моих чувств» предназначен для работы с детьми 3 класса. В этом разделе раскрывается богатство и разнообразие мира чувств человека, противоречий в человеке; дети знакомятся с традициями воспитания на Руси; расширяются представления об истории, богатстве и красоте сибирского края. У ребенка развивается: чувственное восприятие и познание мира, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, художественно-эстетический вкус, воспитывается: ответственность за свои поступки, стремление к совершенствованию самого себя. Курс « Уроки нравственной жизни» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера . Эти занятия знакомят учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Содержание курса включает в себя следующие циклы:

* Раздел № 1 Культура общения 10 часов
* Раздел № 2 Самовоспитание 7 часов
* Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности 10 часов
* Раздел № 4 Как сердцу высказать себя,

Другому как понять тебя 7 часов

**Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды деятельности** |
| 1 | Культура общения-10часов | Изучают этикет разговора; учатся отказывать в чем-либо; разговаривают по телефону, используя правила этикета, проигрывают роль воспитанного человека в сценках, просматривают мультфильмы. |
| 2 | Самовоситание-7 часов. | Знакомятся с вежливыми словами, упражняются в их употреблении в играх, в жизни; дают оценку своему поведению. |
| 3 | Общечеловеческие нормы нравственности – 10 часов. | Рассказывают о том, как исполняют в жизни заповеди; просматривают фильмы о добре и зле, смотрят видеофрагменты; изготавливают открытки для ветеранов, пожилых людей. |
| 4 | Как сердцу высказать себя.  Другому как понять тебя?- 7 часов | Учатся разрешать трудные ситуации; учатся договариваться, принимать иное мнение, высказывать свою точку зрения, участвовать в диалогах. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** |
| **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ – 10 ЧАСОВ** | | |
| 1 | 3.09 | Т.Б. в кабинете. Этикет разговора. |
| 2 | 10.09 | Обращение к разным лю­дям. |
| 3 | 17.09 | Обращение к разным лю­дям. |
| 4 | 24.09 | Вежливый отказ, несогла­сие. |
| 5 | 1.10 | Этикетные ситуации. |
| 6 | 8.10 | Этикетные ситуации. |
| 7 | 15.10 | Афоризмы. |
| 8 | 22.10 | Разговор по телефону. |
| 9 | 5.11 | Играем роль воспитанного человека. |
| 10 | 12.11 | Закрепление по разделу «Культура общения» |
| **САМОВОСПИТАНИЕ – 7 часов** | | |
| 1 | 19.11 | Что значит быть вежли­вым? |
| 2 | 26.11 | Мои достоинства и недос­татки. |
| 3 | 3.12 | Мои достоинства и недос­татки. |
| 4 | 10.12 | Большое значение малень­ких радостей. |
| 5 | 17.12 | О хороших и дурных при­вычках. |
| 6 | 24.12 | О хороших и дурных при­вычках. |
| 7 | 14.01 | Афоризмы о самовоспита­нии. |
| **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ- 10часов.** | | |
| 1 | 21.01 | Заповеди: как мы их ис­полняем. |
| 2 | 28.01 | О сострадании и жестоко­сердии. |
| 3 | 4.02 | О сострадании и жестоко­сердии. |
| 4 | 11.02 | Лгать нельзя, но если...? |
| 5 | 18.02 | Лгать нельзя, но если...? |
| 6 | 25.02 | Всегда ли богатство сча­стье? |
| 7 | 4.03 | Всегда ли богатство сча­стье? |
| 8 | 11.03 | Спешите делать добро. |
| 9 | 18.03 | Спешите делать добро. |
| 10 | 1.04 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| **Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?- 7 часов** | | |
| 1 | 8.04 | «Как сердцу высказать себя?» |
| 2 | 15.04 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. |
| 3 | 22.04 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. |
| 4 | 29.04 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». |
| 5 | 6.05 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». |
| 6 | 13.05 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. |
| 7 | 20.05 | Афоризмы.  Чему мы научились на уроках этики. |