**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БИТЮКОВА ПРОКОПИЯ СЕМЁНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  (кафедры начальных классов)  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муталапова О.В.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по ВР  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Т.А  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Жмакина.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности обучающихся

**« Я – гражданин России»**

**3 класс**

**Срок реализации программы**

(на 2020-2021 учебный год)

.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

г. Тюмень, 2020

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение  навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях:

* Равноправие
* хороший поступок, плохой поступок,
* правило, закон, права человека,
* религия, вероисповедание,
* социальная помощь,
* Конституция, Декларация и Конвенция ООН,
* ребенок, государство, гражданство,
* социальная защита, инвалид, милосердие,
* родословная, здоровый образ жизни,
* дискриминация, раса, расизм, право, свобода,
* обязанность, ответственность.

Знание (понимание) значения ключевых слов, раскрывающих курс:

* человек, общество, гражданин России,
* его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика,
* праздники, народы, населяющие Россию;
* международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;

- находить на исторической и современной карте России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**Содержание курса**

**Я – моя страна – мой мири(34 часа)**

**Раздел I. Я живу в России (8 часов)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

***Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.***

**Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)**

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

***Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.*Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

***Понятия:***

* ***археология и общество,***
* ***мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография,***
* ***Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман,***
* ***олимпиада, эра.***

**Раздел IV. Россия и мир (11 часов)**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света»

(искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Россия – моя Родина.

***Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.***

**Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Я живу в России. 8часов | Познавательные беседы. Экскурсии. Викторины. |
| 2 | Без прошлого нет настоящего и будущего.  9 часов | Проектная деятельность. Заочная экскурсия. |
| 3 | Как далёкая Россия становится близкой.  6 часов | Познавательные беседы. Экскурсии. Викторины. Исследовательская деятельность. |
| 4 | Россия и мир. 11 часов | Познавательные беседы. Экскурсии. Викторины. Исследовательская деятельность. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Дата** | **Тема/ раздел курса** | **Возможные виды деятельности** |
| 1 | 4.09 | От Москвы и до окраин | Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села)» |
| 2 | 11.09 | Москва – столица России | Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины.  Москва в литературе и живописи |
| 3-4 | 18-25.09 | Россия - многонациональное государство. Народы России | Исследовательская работа на тему «Творчество народов России»  (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России |
| 5-6 | 2-9.10 | Общее и особенное народов России.  О расах, языках и религиях | Исследовательский проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» |
| 7 | 16.10 | Праздники России | Традиции нашего класса |
| 8 | 23.10 | Гражданин России | Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края» |
| 9 | 6.11 | Самое необычное на Земле | Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?» |
| 10 | 13.11 | Как настоящее связано с прошлым | Беседа «Уроки прошлого» |
| 11-12 | 20-27.11 | Наука о происхождении и становлении человека | Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ  «Как появился человек?» |
| 13-15 | 4,11,18/12 | Религиозно- мифологические представления о мире и человеке | Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции» |
| 16-17 | 25.12-15.01 | Библейские представления о происхождении мира и человека. | Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)» |
| 18 | 22.01 | Как воскресить прошлое. Археология | Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии» |
| 19 | 29.01 | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)» |
| 20-21 | 5-12.02 | Имена и фамилии | Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман» |
| 22 | 19.02 | Письменность | Мини- проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг» |
| 23 | 26.02 | Время и пространство в истории | Работа с лентой времени. Экскурсия в музей |
| 24 | 5.03 | Мы все разные | Мини- проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?» |
| 25 | 12.03 | Чудеса света | Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире» |
| 26-28 | 19.03  2-9.04 | Сохранить прекрасное, вечное | География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий) |
| 29-30 | 16-23.04 | Общечеловеческие проблемы.  Сохранить мир | Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле» |
| 31-32 | 30.04  7.05 | Общечеловеческие проблемы.  Здоровье людей и природа | Природа родного края. Экологический маршрут |
| 33 | 14.05 | Международное сотрудничество | Что угрожает Земле? Сохранить Землю |
| 34 | 21.05 | Россия – моя Родина | Экскурсия : «История родного края. История моей улицы.  Фестиваль искусств «Моя Россия» |