**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БИТЮКОВА ПРОКОПИЯ СЕМЁНОВИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  (кафедры начальных классов)  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Муталапова О.В.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишина Л.И.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МАОУ СОШ №32  города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Жмакина.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности обучающихся

**« Подвижные игры»**

**3 класс**

**Срок реализации программы**

(на 2020-2021 учебный год)

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

г. Тюмень, 2020

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными**результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* планирование общей цели и пути её достижения;
* распределение функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* осуществление взаимного контроля;
* оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение  необходимых коррективов;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***2. Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Предметные УУД:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

* двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
* развитие физических способностей;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* развитие психических и нравственных качеств;
* повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**1. Бессюжетные игры (9 ч.)**

        Данные игры типа ловишек, перебежек, салок.  Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование  простых движений: бега, ловля, прятание.

**2. Игры-забавы (7 ч.)**

        Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

**3. Народные игры  (8 ч.)**

        Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**4. Любимые игры детей  (10 ч.)**

         Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

**Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | Бессюжетные игры (9ч) | Познавательная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по разучиванию игры. |
| **2** | Игры-забавы (7ч.) | Познавательная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по разучиванию игры. |
| **3** | Народные игры (8 ч.) | Познавательная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по разучиванию игры. |
| **4** | Любимые игры детей (10 ч.) | Познавательная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по разучиванию игры. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Бессюжетные игры (9ч)** | | | |
| 1 | «Вороны и воробьи» | 1 | 7.09 |
| 2 | « Ловишки - перебежки» | 1 | 14.09 |
| 3 | «Паровозик» | 1 | 21.09 |
| 4 | «Белые медведи» | 1 | 28.09 |
| 5 | «На одной ноге» | 1 | 5.10 |
| 6 | «Петушиный бой» | 1 | 12.10 |
| 7 | «Веселый бег» | 1 | 19.10 |
| 8 | «Попади в след» | 1 | 26.10 |
| 9 | Игры по выбору | 1 | 9.11 |
| **Игры-забавы (7ч.)** | | | |
| 10 | «Охота на тигра» | 1 | 16.11 |
| 11 | «Донести рыбку» | 1 | 23.11 |
| 12 | «Черепаха-путешественница» | 1 | 7.12 |
| 13 | «Собери орехи» | 1 | 14.12 |
| 14 | «Повяжу я шелковый платочек» | 1 | 21.12 |
| 15 | «Дриблинг» | 1 | 28.12 |
| 16 | «Пролезь сквозь мешок» | 1 | 18.01 |
| **Народные игры (8 ч.)** | | | |
| 17 | Русская народная игра «Краски» | 1 | 25.01 |
| 18 | Русская народная игра «Стадо» | 1 | 1.02 |
| 19 | Таджикская народная игра «Горный козел» | 1 | 8.02 |
| 20 | Украинская  народная игра «Хлебец» | 1 | 15.02 |
| 21 | Чеченская народная игра «Игра в башню» | 1 | 22.02 |
| 22 | Дагестанская  народная игра «Достань шапку» | 1 | 1.03 |
| 23 | Бурятская народная игра «Волк и ягнята» | 1 | 15.03 |
| 24 | Казахская народная игра «Конное состязание» | 1 | 22.03 |
| **Любимые игры детей (10 ч.)** | | | |
| 25 | «Увернись от мяча» | 1 | 5.04 |
| 26 | «Сильный бросок» | 1 | 12.04 |
| 27 | «Космонавты» | 1 | 19.04 |
| 28 | «Второй лишний» | 1 | 26.04 |
| 29 | «Два  мороза» | 1 | 26.04 |
| 30 | «Большой мяч» | 1 | 3.05 |
| 31 | «Шлепанки» | 1 | 10.05 |
| 32 | «Прятки» | 1 | 17.05 |
| 33 | «Из круга выбивало» | 1 | 24.05. |
| 34 | Игры по выбору | 1 | 31.05 |