# 8

**Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

**Минимальный уровень:**

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

**Достаточный уровень:**

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

1**.«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном

высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**2.«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3.«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**4.«Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В

выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** |
| **материала** |
| 1 | Снова в школу! | 8 |
| 2 | Мы собрались поиграть… | 9 |
| 3 | В библиотеке | 9 |
| 4 | Сказки про Машу | 8 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 8 |
| 6 | Телефонный разговор | 8 |
| 7 | Я - зритель | 9 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9 | Снегурочка | 8 |
| 10 | Весёлый праздник | 9 |
| 11 | Учимся понимать животных | 8 |
| 12 | Узнай меня | 10 |
| **ИТОГО** | | **102** |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урокапо**  **теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***8 часов*** | | ***Снова в школу!*** | | | | | |
| 1 | 1 | Снова в школу! | Знать правила приветствия. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | 2.09 |  |  |
| 2-3 | 2-3 | А. Шимбаева «Винегрет» | 7.09  8.09 |  |  |
| 4-5 | 4-5 | Рассказы о летних каникулах | 9.09  14.09 |  |  |
| 6-7 | 6-7 | Составление памятки  «Секреты вежливого общения» | 15.09  16.09 |  |  |
| 8 | 8 | Игра «Конкурс вопросов  рассказчику» | 21.09 |  |  |
| ***9 часов*** | | ***Мы собрались поиграть…*** | | | | | |
| 9-10 | 1-2 | Мы собрались поиграть… | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нём,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей | 22.09  23.09 |  |  |
| 11-12 | 3-4 | Конструирование  диалога-конфликта | 28.09  29.09 |  |  |
| 13-14 | 5-6 | Правила игры «Рыбаки» | 30.09  5.10 |  |  |
| 15 | 7 | Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» | 6.10 |  |  |
| 16-17 | 8-9 | Организация игр малой  подвижности | 7.10  12.10 |  |  |
| ***9часов*** | | ***В библиотеке*** | | | | | |
| 18-19 | 1-2 | В библиотеке | Знать правила  поведения в библиотеке | Самостоятельность в  выполнении учебных  заданий, поручений, договоренностей | 13.10  14.10 |  |  |
| 20-21 | 3-4 | Игра «Прятки со сказкой» | 19.10  20.10 |  |  |
| 22 | 5 | Отгадывание рисунков- загадок | 21.10 |  |  |
| 23-24 | 6-7 | Составление правил поведения в библиотеке | 2.11  3.11 |  |  |
| 25-26 | 8-9 | В библиотеке. Экскурсия | 9.11  10.11 |  |  |
| ***8часов*** | | ***Сказки про Машу*** | | | | | |
| 27-28 | 1-2 | Маша и медведь (Русская народная сказка) | Знать названия сказок  со сказочным героем Машей | Положительное  отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию | 11.11  16.11 |  |  |
| 29-30 | 3-4 | Маша и медведь. Беседа  по картинам | 17.11  18.11 |  |  |
| 31 | 5 | Три медведя (Русская  народная сказка) | 23.11 |  |  |
| 32 | 6 | Рассказ по кругу.  Коллективное рассказывание | 24.11 |  |  |
| 33 | 7 | Инсценировка сказок о Маше | 25.11 |  |  |
| 34 | 8 | Игра «Живые загадки» | 30.11 |  |  |
| ***8часов*** | | ***Отправляюсь в магазин*** | | | | | |
| 35-36 | 1-2 | Отправляюсь в магазин. беседа | Знать правила  поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом | Понимание личной  ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормахи правилах поведения в современном обществе | 1.12  2.12 |  |  |
| 37 | 3 | Рисование возможных вывесок - картинок | 7.12 |  |  |
| 38-39 | 4-5 | Информация о  Специализированных магазинах | 8.12  9.12 |  |  |
| 40 | 6 | Ролевая игра «Магазин» | 14.12 |  |  |
| 41-42 | 7-8 | Экскурсия в магазин | 15.12  16.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***8часов*** | | ***Телефонный разговор*** | | | | | |
| 43 | 1 | Телефонный разговор | Знать правила общения  по телефону | Воспитание  уважительного отношения к иному мнению | 21.12 |  |  |
| 44 | 2 | Правила общения по  телефону | 22.12 |  |  |
| 45-46 | 3-4 | Телефон. К. Чуковский | 23.12  11.01 |  |  |
| 47-48 | 5-6 | Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи | 12.01  13.01 |  |  |
| 46-50 | 7-8 | Конструирование  телефонных диалогов | 18.01  19.01 |  |  |
| ***9часов*** | | ***Я - зритель*** | | | | | |
| 51-52 | 1-2 | Я - зритель | Знать правила  вежливого зрителя | Сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | 20.01  25.01 |  |  |
| 53 | 3 | Игра «Я дарю тебе билет» | 26.01  27.01 |  |  |
| 54-55 | 4-5 | Правила вежливого зрителя | 1.02  2.02 |  |  |
| 56-57 | 6-7 | Составление памятки  «Секреты вежливого  общения» | 3.02  8.02 |  |  |
| 58-59 | 8-9 | Игра «Кинотеатр» | 9.02  10.02 |  |  |
| ***8часов*** | | ***Какая сегодня погода?*** | | | | | |
| 60-62 | 1-2 | Какая сегодня погода? | Уметь определять  погоду по признакам в природе | Овладение  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | 15.02  16.02 |  |  |
| 63-64 | 3-4 | Составление  предложений о погоде по картинкам | 17.02  22.02 |  |  |
| 65 | 5 | Прогноз погоды | 24.02 |  |  |
| 66 | 6 | Обсуждение возможных  планов на выходныедни | 1.03 |  |  |
| 67 | 7 | Обработка информации о погоде | 2.03 |  |  |
| 68 | 8 | Выражение чувств о  погоде |  |  | 3.03 |  |  |
| ***8часов*** | | ***Снегурочка*** | | | | | |
| 69-70 | 1-2 | Снегурочка (Русская  народная сказка) | Знать содержание  сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку | Овладение социально-  бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | 9.03  10.03 |  |  |
| 71-72 | 3-4 | Снегурочка. Рассказ с эстафетой | 15.03  16.03 |  |  |
| 73 | 5 | Эпизод сказки | 17.03 |  |  |
| 74 | 6 | Театрализованное представление сказки  «Снегурочка» | 29.03 |  |  |
| 75-76 | 7-8 | Конкурс «Мастер сказки  сказывать» | 30.03  31.03 |  |  |
| ***6 часов*** | | ***Весёлый праздник*** | | | | | |
| 77-78 | 1-2 | Весёлый праздник | Знать различные виды  игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей | Владение навыками  коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | 5.04  6.04 |  |  |
| 79-80 | 3-4 | Обсуждение и  проигрывание возможных конкурсов | 7.04  12.04 |  |  |
| 81-82 | 5-6 | Беседа по картинам  «Весёлый праздник» | 13.04  14.04 |  |  |
| 83 | 7 | Проигрывание возможных диалогов | 19.04 |  |  |
| 84 | 8 | Ролевая игра «Приём гостей» | 20.04 |  |  |
| 85 | 9 | Конкурсы и развлечения  на детском празднике | 21.04 |  |  |
| ***8часов*** | | ***Учимся понимать животных*** | | | | | |
| 86-87 | 1-2 | Учимся понимать  животных | Знать правила ухода за  домашними животными | Воспитание  эстетических  потребностей, ценностей и чувств | 26.04  27.04 |  |  |
| 88-89 | 3-4 | Беседа о домашних животных | 28.04  4.05 |  |  |
| 90 | 5 | Обсуждение творческих работ о животных | 4.05 |  |  |
| 91 | 6 | Составление правил ухода за домашними  животными | 5.05 |  |  |
| 92 | 7 | Игра «Вспомни меня» | 11.05 |  |  |
| 93 | 8 | Моделирование  поведения животных | 12.05 |  |  |
| ***10 часов*** | | ***Узнай меня!*** | | | | | |
| 94-95 | 1-2 | Узнай меня! | Знать правила  безопасного поведения во время летних каникул | Развитие этических  чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление  сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие | 17.05 |  |  |
| 96 | 3 | Игра «Наш портрет» | 18.05 |  |  |
| 97-98 | 4-5 | Интерпретация игры  «Светофор» | 19.05 |  |  |
| 99 | 6-7 | Работа с иллюстрациями учебника | 24.05 |  |  |
| 100 | 8 | Работа с иллюстрациями учебника | 25.05 |  |  |
| 101 | 9 | Составление коллажа  «Знакомьтесь: наш класс!» | 26.05 |  |  |
| 102 | 10 | Составление коллажа  «Знакомьтесь: наш класс!» | 31.05 |  |  |