# E:\скан\3г\8.1\8.1.06.jpg

3 «В» класс

**Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

***Минимальный уровень:***

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и***, ***е***, ***ю***, ***я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь*** и ***ъ***.

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***,***с***).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,* ***к****,* ***с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **всего** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 52 |
| 3 | Слово | 27 |
| 4 | Предложение | 13 |
| **ИТОГО** | | **102** |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урокапо теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***10 часов*** | | **(I часть) *ПОВТОРЕНИЕ. Предложение*** | | | | | |
| 1 | 1 | Выделение предложения | Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.  Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения.  Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию кучебному заданию в разных видах деятельности и быту | 2.09 |  |  |
| из текста |
| 2 | 2 | Большая буква в начале | 3.09 |  |  |
| предложения и точка в |
| конце |
| 3 | 3 | Предложение и его схема | 4.09 |  |  |
| 4 | 4 | Предложения-вопросы и | 9.09 |  |  |
| предложения – ответы |
| 5 | 5 | Завершение начатого | 10.09 |  |  |
| предложения |
| 6 | 6 | Выражение в | 10.09 |  |  |
|  |
| Законченная мысль |
| 7 | 7 | Различение набора слов и | 11.09 |  |  |
| предложения |
| 8 | 8 | Порядок слов в | 15.09 |  |  |
| предложении |
| 9 | 9 | Предложение. | 16.09 |  |  |
| Закрепление знаний |
| **10** | **10** | **Повторение. Диктант** | 17.09 |  |  |
| ***3 часа*** | | ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | | | | | |
| 11 | 1 | Работа над ошибками. | Знать алфавит, | Осознание языка, как | 18.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с алфавитом | выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы | основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика | 22.09 |  |  |
| 12 | 2 | Звуки гласные и  согласные | 23.09 |  |  |
| 13 | 3 | Выделение гласных и  согласных звуков и букв | 24.09 |  |  |
| ***12 часов*** | | ***Гласные звуки и буквы*** | | | | | |
| 14 | 1 | Ударение в словах. Знак | Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические  умения делить слова для переноса | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,  сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной  жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | 25.09 |  |  |
| ударения |
| 15 | 2 | Роль ударения в слове | 30.09 |  |  |
| 16 | 3 | Гласные ударные и | 1.10 |  |  |
| безударные |
| 17 | 4 | Выделение ударной | 2.10 |  |  |
| гласной в слове |
| 18 | 5 | Роль гласных в слове | 7.10 |  |  |
| 19 | 6 | Соотношение количества | 8.10 |  |  |
| слогов и гласных букв |
| 20 | 7 | Деление слов на слоги | 9.10 |  |  |
| **21** | **8** | **Алфавит. Контрольный** | 14.10 |  |  |
| **диктант** |
| 22 | 9 | Работа над ошибками. | 15.10 |  |  |
| Гласные буквы *е, ё, ю, я* в |
| начале слова или слога |
| 23 | 10 | Выделение гласных*е, ё,* | 16.10 |  |  |
| *ю, я* в слове |
| 24 | 11 | Перенос части слова | 21.10 |  |  |
| 25 | 12 | Перенос слов при письме | 22.10 |  |  |
| ***11 часов*** | | ***Согласные звуки и буквы*** | | | | | |
| 26 | 1 | Твёрдые и мягкие | Уметь на слух и при | Делать простейшие | 23.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | согласные | письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.  Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдостисогласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных | обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать, писать. Слушать и  понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование |  |  |  |
| 27 | 2 | Обозначение мягкости  согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я* | 5.11 |  |  |
| 28 | 3 | Дифференциация твёрдых  и мягких согласных | 6.11 |  |  |
| 29 | 4 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных | 11.11 |  |  |
| 30 | 5 | Буква мягкий знак (*ь*) на конце слова | 12.11 |  |  |
| 31 | 6 | Буква мягкий знак (*ь*) в  середине слова | 13.11 |  |  |
| 32 | 7 | Сравнение пар слов типа:  *хорь – хорьки* | 18.11 |  |  |
| 33 | 8 | Различение твёрдых и  мягких согласных | 19.11 |  |  |
| **34** | **9** | **Согласные звуки и**  **буквы. Диктант** | 20.11 |  |  |
| 35 | 10 | Работа над ошибками.  Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 25.11 |  |  |
| 36 | 11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение | 26.11 |  |  |
| ***8 часов*** | | ***Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ*** | | | | | |
| 37 | 1 | Написание *жи - ши* в  словах | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, | Договариваться и изменять своё поведение в | 27.11 |  |  |
| 38 | 2 | Правописание *жи – ши* | 2.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ча-ща, чу –щу. | соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | 4.12 |  |  |
| 39 | 3 | Написание *ча – ща*в  словах | 9.12 |  |  |
| 40 | 4 | Правописание *ча – ща* | 10.12 |  |  |
| 41 | 5 | Написание *чу - щу*в словах | 11.12 |  |  |
| 42 | 6 | Правописание *чу - щу* | 16.12 |  |  |
| 43 | 7 | Написание *жи – ши, ча –*  *ща, чу - щу* | 17.12 |  |  |
| **44** | **8** | **Гласные после шипящих. Диктант** | 18.12 |  |  |
| ***18 часов*** | | ***Парные звонкие и глухие согласные*** | | | | | |
| 45 | 1 | Работа над ошибками.  Составление пар звонких и глухих согласных | Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными | 23.12 |  |  |
| 46 | 2 | Выделение парных  звонких и глухих согласных | 24.12 |  |  |
| 47 | 3 | Различение *б - п* | 25.12 |  |  |
| 48 | 4 | Различение *в - ф* | 13.01 |  |  |
| 49 | 5 | Различение *д - т* | 14.01 |  |  |
| 50 | 6 | Различение *г - к* | 15.01 |  |  |
| 51 | 7 | Различение *ж - ш* | 20.01 |  |  |
| 52 | 8 | Различение *з - с* | 21.01 |  |  |
| 53 | 9 | Наблюдение за звонкими  и глухими согласными на конце слова | 22.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | 10 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова | навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире | 27.01 |  |  |
| 55 | 11 | Парные звонкие иглухие  согласные на концеслова | 28.01 |  |  |
| 56 | 12 | Проверка написания  звонких и глухих согласных на конце слова | 29.01 |  |  |
| **57** | **13** | **Парные звонкие и**  **глухие согласные. Контрольный диктант** | 3.02 |  |  |
| 58 | 14 | Работа над ошибками. Подбор проверочных слов  путём изменения формы слова | 4.02 |  |  |
| 59 | 15 | Объяснение правописания  звонких и глухих согласных на конце слова | 5.02 |  |  |
| 60 | 16 | Правила правописания в  словах. Закрепление знаний | 10.02 |  |  |
| 61 | 17 | Выделение изученных орфограмм. Обобщение | 11.02 |  |  |
| **62** | **18** | **Словарный диктант** | 12.02 |  |  |
| ***7 часов*** | | **(II часть) *СЛОВО. Названия предметов*** | | | | | |
| 63 | 1 | Различение названий предметов по вопросам  кто? что? | Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение | Активно участвовать в деятельности, контролировать и  оценивать свои дейст- | 17.02 |  |  |
| 64 | 2 | Обобщающее название | 14.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для группы однородных  предметов | слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по  смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.  Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных | вия и действия однок-лассников; соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать |  |  |  |
| 65 | 3 | Выделение названий предмета из предложения  Классификация слов, обозначающих названия  предметов различных родовых групп | 18.02 |  |  |
| 66 | 4 | Выделение названий  предметов из предложения  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках  животных | 19.02 |  |  |
| 67 | 5 | Дифференциация слов типа: Белка (кличка  животного), белка (название животного) | 24.02 |  |  |
| **68** | **6** | **Названия предметов.**  **Контрольный диктант** | 25.02 |  |  |
| 69 | 7 | Работа над ошибками. Выделение знакомых  орфограмм | 26.02 |  |  |
| ***8 часов*** | | ***Названия действий*** | | | | | |
| 70 | 1 | Различение названий  действий по вопросам что делает? что делают? | Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов | Наблюдать под руководством взрослого за  предметами и | 3.03 |  |  |
| 71 | 2 | Различение названий | 4.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действий по вопросам что  делал? что делала? | различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий. | явлениями окружающей  действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях |  |  |  |
| 72 | 3 | Различение названий действий по вопросам что  сделал? Что сделала?  Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? | 5.03 |  |  |
| 73 | 4 | Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что  сделали?  Выделение слов, обозначающих предметы  и действия | 10.03 |  |  |
| 74 | 5 | Различение названий  действий по вопросам что сделает? что сделают? | 11.03 |  |  |
| 75 | 6 | Постановка вопросов к названиям действий  Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью  вопросов | 12.03 |  |  |
| 76 | 7 | Подбор названий действий к названиям | 17.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предметов по вопросам |  |  |  |  |  |
| **77** | **8** | **Название действий.**  **Контрольное списывание**  Работа над ошибками. Названия предметов и  Действий предметов | 18.03 |  |  |
| ***7 часов*** | | ***Названия признаков*** | | | | | |
| 78 | 1 | Выделение слов,  обозначающих признаки  предметов: цвет, форму,  величину, вкус  Определение признака  предмета по вопросам  какой? какая? какое?  какие? | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относитьих к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь  Выделять названия признаков предмета из предложения | Выполнятьправила безопасного поведения вшколе.  Определять ивыражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения вшколе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях | 19.03 |  |  |
|  |
| 79 | 2 | Различение предметов по  их признакам  Постановка вопросов к  названиям признаков  предмета | 31.03 |  |  |
| 80 | 3 | Сравнение предметов и  узнавание их по  признакам  Постановка вопросов от  названий предметов к  названиям признаков | 1.04 |  |  |
| 81 | 4 | Расширение круга слов, | 2.04 |  |  |
| Обозначающих признаки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметов (материал, |  |  |  |  |  |
| черты характера) |
| 82 | 5 | Выделение названий | 7.04 |  |  |
| признаков предмета из |
| предложения |
| Правильное соотнесение |
| слов со словами, |
| обозначающими |
| предметы |
| 83 | 6 | Названия предметов, | 8.04 |  |  |
| действий и признаков  Обозначение вопросами  названия действий,  предметов и признаков |
| **84** | **7** | **Название признаков** | 9.04 |  |  |
| **предметов.** |
| **Контрольный диктант** |
| ***5 часов*** | | ***Предлоги*** | | | | | |
| 85 | 1 | Работа над ошибками.  Предлоги *в, на, с, из, у*  Предлоги *к, по* со словами | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения  «Предлог – не предлог». Уметь  выделять предлог из | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь | 14.04 |  |  |
| 86 | 2 | Подбор нужных  предлогов  Предлог *от* со словами | 15.04 |  |  |
| 87 | 3 | Предлоги *над, под* со  словами  Раздельное написание  предлогов со словами | 16.04 |  |  |
| 88 | 4 | Предлог *о* сословами | 21.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | 5 | Предлоги *к, по, от, над,*  *под, о* со словами  Выделение предлогов из слов | потока речи. Знать правописание предлогов |  | 22.04 |  |  |
| ***13 часов*** | | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | | | | | |
| 90 | 1 | Работа над ошибками. | Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.  Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | 23.04 |  |  |
| Выделение предложения |
| из текста |
| Предложение |
| законченное и |
| незаконченное |
| 91 | 2 | Начало и конец  предложений  Связь слов в предложении | 28.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 92 | 3 | Распространение | 29.04 |  |  |
| предложений |
| 93 | 4 | Установление связей | 30.04 |  |  |
| предложений в тексте |  |
| 94 | 5 | Слова в предложении | 5.05 |  |  |
| 95 | 6 | Установление связи слов | 6.05 |  |  |
| в предложении |
| 96 | **7** | **Предложение.** | 7.05 |  |  |
| **Контрольное** |
| **списывание** |
| 97 | 8 | Работа над ошибками. | 12.05 |  |  |
| Деление текста на |
| предложения |
| 98 | 9 | Порядок слов в | 13.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | 10 | Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц |  |  | 14.05 |  |  |
| **100** | **11** | **Итоговый контрольный диктант** | 26.05 |  |  |
| 101 | 12 | Работа над ошибками.  Запись слов в алфавитном  порядке | 27.05 |  |  |
| 102 | 13 | Предлоги в предложении | 28.05 |  |  |