****

**Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:**

**Минимальный уровень:**

– представления о назначении объектов изучения;

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

– называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

– развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов;

– знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранительных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

**Содержание предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

***Неживая природа***

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа Растения***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

***Безопасное поведение***

*Предупреждение заболеваний и травм*.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** | **Теория** | **Экскурсии** |
| 1 | Времена года | 21 | 17 | 4 |
| 2 | Растения | 5 | 5 | - |
| 3 | Животные | 3 | 3 | - |
| 4 | Человек | 5 | 5 | - |
| **ИТОГО:** | | **34** | **30** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урокапо теме** | **ТЕМА**  **ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
|  | | ***СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ*** | | | | | |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Осень* (часть I)** | | | | | |
| 1 | 1 | Осень. Экскурсия | Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.  Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду  выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы, обучением, занятиями | 8.09 |  |  |
| 2 | 2 | Растения осенью. | 15.09 |  |  |
| 3 | 3 | Животные осенью | 22.09 |  |  |
| 4 | 4 | Занятия людей осенью | 29.09 |  |  |
|  | | ***ЖИВАЯ ПРИРОДА*** | | | | | |
| ***5 часов*** | | ***Растения* (часть II)** | | | | | |
| 5 | 1 | Сравнение растений. Части растений | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада. Различать плоды и семена растений.  Знать названия  съедобных и несъедобных грибов. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни | 6.10 |  |  |
| 6 | 2 | Растения сада. Лес | 13.10 |  |  |
| 7 | 3 | Плоды и семена. Лесные ягоды | 20.10 |  |  |
| 8 | 4 | Грибы | 3.11 |  |  |
| 9 | 5 | Травы | 10.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знать названия трав |  |  |  |  |
| ***3 часа*** | | ***Животные* (часть II)** | | | | | |
| 10 | 1 | Дикие животные | Знать названия диких  и домашних  животных, перелётных и зимующих, хищных  и певчих птиц | Целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | 17.11 |  |  |
| 11 | 2 | Домашние животные | 24.11 |  |  |
| 12 | 3 | Птицы | 1.12 |  |  |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Зима* (часть I)** | | | | | |
| 13 | 1 | Зима. Экскурсия | Знать названия зимних  месяцев, признаки зимы. Связно  высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Знать, какую одежду  выбирать зимой; в  какие игры можно играть | Формирование  положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и  бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь | 8.12 |  |  |
| 14 | 2 | Растения зимой | 15.12 |  |  |
| 15 | 3 | Животные зимой | 22.12 |  |  |
| 16 | 4 | Занятия людей зимой | 12.01 |  |  |
| ***5 часов*** | | ***Человек* (часть II)** | | | | | |
| 17 | 1 | Дыхание человека | Знать названия  органов человека. Называть части тела организма человека. Знать причины простудных  заболеваний. Называть расположение органов | Осознание себя как  ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; формирование положительного отношения к мнению | 19.01 |  |  |
| 18 | 2 | Профилактика  Простудных заболеваний | 26.01 |  |  |
| 19 | 3 | Кровь. Сердце. Пульс | 2.02 |  |  |
| 20 | 4 | Окружающая среда и  здоровье человека | 9.02 |  |  |
| 21 | 5 | Питание человека | 16.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на теле человека.  Знать полезные свойства продуктов | учителя, сверстников;  умение организовать своё рабочее место |  |  |  |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Весна* (часть I)** | | | | | |
| 22 | 1 | Весна. Экскурсия | Знать названия весеннихмесяцев; названиядиких  животных; какие работы проводятсяв огороде весной | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  умение организовать своё рабочее место | 2.03 |  |  |
| 23 | 2 | Растения весной | 9.03 |  |  |
| 24 | 3 | Животные весной | 16.03 |  |  |
| 25 | 4 | Занятия людей весной | 30.03 |  |  |
|  | | ***Времена года. Лето* (часть I)** | | | | | |
| 26 | 1 | Лето | Назвать признаки  лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца. Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека. Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра | Ценностное отношение  к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | 6.04 |  |  |
| 27 | 2 | Растения летом. Экскурсия | 13.04 |  |  |
| 28 | 3 | Животные летом | 20.04 |  |  |
| 29 | 4 | Занятия людей летом | 27.04 |  |  |
| 30 | 5 | Солнце в разные времена года | 4.05 |  |  |
| 31 | 6 | Восход и закат солнца | 11.05 |  |  |
| 32 | 7 | Воздух. Значение воздуха |  |  |  |
| 33 | 8 | Термометр | 18.05 |  |  |
| 34 | 9 | Ветер. Направления  ветра | 25.05 |  |  |