****

**Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

**Минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

**Достаточный уровень:**

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

-знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Второй десяток. Нумерация. Повторение

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел без перехода через разряд в пределах 20.

Знать: нумерацию чисел в пределах 20; чётные - нечётные, однозначные - двузначные числа;

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; решать простые задачи на нахождение суммы и разности

2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Знать: название компонента и результатов сложения и вычитания

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел издвузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Знать: таблицу состава чисел (11-18) из двух одинаковых чисел с переходом через десяток

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

4. Умножение и деление чисел

Знакомство с действиями умножения и деления

Знать: смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления

Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление

5. Сотня

Развитие навыков сложения и вычитания круглых десятков

Знать: числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.

Уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений

6. Числа, полученные при счёте и при измерении

Расширение представлений о мерах стоимости, длины, массы, времени

Знать: единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Уметь: различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее)

7. Повторение

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 20 Знать: нумерацию чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; таблицу умножения и деления в пределах 20

Уметь: решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать простые и составные задачи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Контрольных работ** |
| 1 | ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.  Нумерация (Повторение) | 9 | 7 | 2 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 29 | 25 | 4 |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка | 40 | 35 | 5 |
| 4 | ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление  чисел (все случаи) | 5 | 4 | 1 |
| 5 | СОТНЯ. Нумерация | 13 | 11 | 2 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 37 | 34 | 3 |
| 7 | Повторение | 3 | 2 | 1 |
| **ВСЕГО** | | **136** | **118** | **18** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Возможные виды деятельности учащихся** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***9 часов*** | | ***ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (I часть –*** *70 часов****)*** | | | | | |
| 1 | 1 | Нумерация в пределах 20 | Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения.  Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.  Повторяют десятичный | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.  Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости;  объясняют выбор арифметического | 2.09 |  |  |
|  |
| 2 | 2 | Десятичныйсоставчисел | 3.09 |  |  |
|  |
| 3 | 3 | Сравнение чисел в | 4.09 |  |  |
| пределах 20 |  |
| **4** | **4** | **Нумерация в пределах** | 7.09 |  |  |
| **20. Контрольная работа** |
| 5 | 5 | Работа над ошибками. | 9.09 |  |  |
| Меры стоимости |  |
| 6 | 6 | Меры длины | 10.09 |  |  |
| 7 | 7 | Меры массы и ёмкости | 11.09 |  |  |
| 8 | 8 | Меры времени: сутки, | 14.09 |  |  |
| неделя. Пересечение |
| линий |
| **9** | **9** | **Числа, полученные при** | 16.09 |  |  |
| **Измерении величин.** |
| **Контрольная работа** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Состав чисел; | действия. Планируют |  |  |  |
| Сравнивают и | Ход работы; производят |
| Сопоставляют числа в | самостоятельные |
| пределах 20; решают | вычисления; исследуют |
| Текстовые задачи | ситуации, требующие |
| арифметическим | Сравнения чисел и их |
| способом. Учатся в | упорядочения. |
| Построении прямых, | Наблюдают за |
| Проходящихчерез | Изменением решения |
| одну, две точки, | Задачи при изменении |
| Черчениио трезка по | Её условия и вопроса. |
| линейке |  |
| ***29 часов*** | | ***Сложение и вычитание чисел второго десятка*** | | | | | |
| 10 | 1 | Работа над ошибками. | Называют компоненты  сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.  Сравнивают и сопоставляют числа в | Самостоятельность в  выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.  Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к | 17.09 |  |  |
| Увеличение и |
| Уменьшение чисел на |
| Несколько единиц |
| 11 | 2 | Переместительное | 18.09 |  |  |
| Свойство сложения |
| 12 | 3 | Дополнение чисел до | 21.09 |  |  |
| Круглых десятков |
| 13 | 4 | Составление по примеру | 23.09 |  |  |
| На сложение двух |
| Примеров на вычитание |
| 14 | 5 | Нуль – компонент | 24.09 |  |  |
| сложения и вычитания |
| 15 | 6 | Точка пересечения линий | 25.09 |  |  |
| **16** | **7** | **Сложение и вычитание** | 27.09 |  |  |
| **Без перехода через** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **десяток. Контрольная** | пределах 20.  Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.  Производят  вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.  Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без | организации  взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |  |
| **работа** |
| 17 | 8 | Работа над ошибками. | 30.09 |  |  |
| Сложение в пределах 20 с |
| Переходом через десяток |
| 18 | 9 | Решение задач и | 1.10 |  |  |
| примеров с переходом |
| Через разряд |
| 19 | 10 | Прибавление чисел 6, 7 | 2.10 |  |  |
| 20 | 11 | Прибавление чисел 8, 9. | 5.10 |  |  |
| Присчитывание и |
| Отсчитывание по 3 |
| 21 | 12 | Таблица сложения в | 7.10 |  |  |
| пределах 20 с переходом |
| Через разряд |
| 22 | 13 | Примеры с одним | 8.10 |  |  |
| неизвестным |
| 23 | 14 | Присчитывание и | 9.10 |  |  |
| Отсчитывание по 4. Углы |
| **24** | **15** | **Сложение с переходом** | 12.10 |  |  |
| **Через десяток.** |
| **Контрольная работа** |
| 25 | 16 | Работа над ошибками. | 14.10 |  |  |
| Вычитание чисел в |
| пределах 20 |
| 26 | 17 | Замена вычитаемых | 15.10 |  |  |
| Одним числом |
| 27 | 18 | Вычитание чисел 6, 7 | 16.10 |  |  |
| 28 | 19 | Вычитание чисел 8, 9 | 19.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 20 | Вычитание с переходом |  |  | 21.10 |  |  |
| Через десяток |
| 30 | 21 | **Вычитание с переходом** | 22.10 |  |  |
| **Через десяток.** |
| **Контрольная работа** |
| 31 | 22 | Работа над ошибками. | 23.10 |  |  |
| Четырёхугольники |
| 32 | 23 | Сложение и вычитание с | 2.11 |  |  |
| Переходом через десяток |
| 33 | 24 | Сравнение полученных | 5.11 |  |  |
| чисел с данным числом |
| 34 | 25 | Сравнение задач на | 6.11 |  |  |
| увеличение и уменьшение |
| Числа на несколько |
| единиц |
| 35 | 26 | Порядок действий в | 9.11 |  |  |
| Примерах со скобками |
| 36 | 27 | Решение примеров со | 11.11 |  |  |
| скобками и без скобок |
| 37 | 28 | **Сложение и вычитание с** | 12.11 |  |  |
| **Переходом через десяток.** |
| **Контрольная работа** |
| 38 | 29 | Работа над ошибками. | 13.11 |  |  |
| Меры времени – год, |  |
| месяц |  |
| ***32 часа*** | | ***Умножение и деление чисел второго десятка*** | | | | | |
| 39 | 1 | Умножение – | Знакомятся с | Положительное | 16.11 |  |  |
| Арифметическое действие. | арифметическими | отношение к |  |
| Знак умножения (х) | Действиями умножения | окружающей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 2 | Замена сложения | и деления, знаками х и  :. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением.  Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают  числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами  умножения и деления, решают задачи.  Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году | действительности,  готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 18.11 |  |  |
| умножением |
| 41 | 3 | Замена умножения | 19.11 |  |  |
| сложением |
| 42 | 4 | Таблица умножения числа | 20.11 |  |  |
| 2. Присчитывание по 2 |
| 43 | 5 | Умножение по 2 | 23.11 |  |  |
| 44 | 6 | Решение задач и | 25.11 |  |  |
| Примеров на умножение |
| **45** | **7** | **Умножение числа 2.** | 26.11 |  |  |
| **Контрольная работа** |
| 46 | 8 | Деление на 2 равные | 27.11 |  |  |
| части. Знак деления (:) |
| 47 | 9 | Деление на 3, 4 равные | 30.11 |  |  |
| части |
| 48 | 10 | Компоненты деления | 2.12 |  |  |
| 49 | 11 | Таблица деления на 2. | 3.12 |  |  |
| Отсчитывание по2 |
| 50 | 12 | Решение задач и | 4.12 |  |  |
| Примеров на деление |
| 51 | 13 | Замена умножения | 7.12 |  |  |
| делением |
| 52 | 14 | Умножение и деление с | 9.12 |  |  |
| Именованными числами |
| **53** | **15** | **Делениена 2.** | 10.12 |  |  |
| **Контрольная работа** |
| 54 | 16 | Работа над ошибками. | 11.12 |  |  |
| Таблица умножения числа |  |
| 3. Присчитываниепо 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 17 | Табличное умножение по  3 |  |  | 14.12 |  |  |
| 56 | 18 | Таблица деления на 3.  Отсчитывание по 3 | 16.12 |  |  |
| 57 | 19 | Замена умножения на 3  делением | 17.12 |  |  |
| **58** | **20** | **Умножение и деление на**  **3. Контрольная работа** | 18.12 |  |  |
| 59 | 21 | Работа над ошибками. Все  действия в пределах 20 | 21.12 |  |  |
| 60 | 22 | Таблица умножения числа  4. Присчитывание по 4 | 23.12 |  |  |
| 61 | 23 | Простые арифметические задачи на нахождение  произведения | 24.12 |  |  |
| 62 | 24 | Таблица деления на 4.  Отсчитывание по 4 | 25.12 |  |  |
| **63** | **25** | **Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа** | 11.01 |  |  |
| 64 | 26 | Работа над ошибками.  Взаимосвязь таблиц умножения и деления | 13.01 |  |  |
| 65 | 27 | Умножение чисел 5 и 6.  Присчитывание по 5, по 6 | 14.01 |  |  |
| 66 | 28 | Табличное умножение по  5, по 6 | 15.01 |  |  |
| 67 | 29 | Деление на 5 и на 6 | 18.01 |  |  |
| 68 | 30 | Таблица деления на 5, 6 | 20.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | равных частей.  Отсчитывание по 5, по 6 |  |  |  |  |  |
| **69** | **31** | **Умножение и деление в пределах 6.**  **Контрольная работа** | 21.01 |  |  |
| 70 | 32 | Работа над ошибками.  Последовательность месяцев в году | 22.01 |  |  |
| ***5 часов*** | | ***ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть)*** | | | | | |
| 71 | 1 | Все случаи умножения и | Повторяют все случаи | Самостоятельность в | 25.01 |  |  |
|  |  | деления в пределах 20 | умножения и деления в | Выполнении учебных |  |
| пределах 20.  Знакомятся с циркулем. | заданий, поручений,  договоренностей. |
| 72 | 2 | Составление задач по  рисункам | 27.01 |  |  |
| Учатся чертить | Контролируют и |
| 73 | 3 | Решение составных задач | 28.01 |  |  |
| окружность, радиус | осуществляют  пошаговый контроль |
| 74 | 4 | **Второй десяток.**  **Контрольная работа** | 29.01 |  |  |
| 75 | 5 | Работа над ошибками.  Шар, круг, окружность |  | правильности и  полноты выполнения алгоритма | 1.02 |  |  |
|  |  |  |  | арифметического |  |
|  |  |  |  | действия |  |
| ***13 часов*** | | ***СОТНЯ. Нумерация*** | | | | | |
| 76 | 1 | Числа 21 –100 | Знакомятся с числовым рядом в пределах 100,  таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём | Понимание личной ответственности за свои  поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 3.02 |  |  |
| 77 | 2 | Меры стоимости | 4.02 |  |  |
| 78 | 3 | Десятичный состав чисел. | 5.02 |  |  |
|  |  | Место десятков и единиц |  |
|  |  | в числе |  |
| 79 | 4 | Прибавление 1 единицы к | 8.02 |  |  |
|  |  | двузначномучислу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | 5 | Прибавление 1 десятка к |  | Самостоятельность в | 10.02 |  |  |
|  |  | Двузначному числу | Выполнении учебных |  |
| заданий, поручений,  договоренностей |
| 81 | 6 | Вычитание единицы из  круглых десятков | 11.02 |  |  |
| 82 | **7** | Таблица разрядов. Запись |  | 12.02 |  |  |
|  |  | Чисел до 100 |  |  |
| 83 | 8 | Разложение двузначного |  | 15.02 |  |  |
|  |  | Числа на десятки и |  |  |
|  |  | единицы |  |  |
| 84 | 9 | Составление двузначного |  | 17.02 |  |  |
|  |  | Числа из десятков и |  |  |
|  |  | единиц и |  |  |
|  |  | Соответствующие случаи |  |  |
|  |  | вычитания |  |  |
| **85** | **10** | **Круглые десятки.** |  | 18.02 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа** |  |  |
| 86 | 11 | Работа над ошибками. |  | 19.02 |  |  |
|  |  | Мера длины - метр |  |  |
| 87 | 12 | Меры времени: год. |  | 22.02 |  |  |
|  |  | Календарь |  |  |
| **88** | **13** | **Меры времени.** |  | 24.02 |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** |  |  |
| ***37 часов*** | | ***Сложение и вычитание чисел*** | | | | | |
| 89 | 1 | Сложение и вычитание  круглых десятков | Знакомятся с приёмами  сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в  одно – два  арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.  Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. | Действуют по  заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объясняют выбор  арифметических  действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в  вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических  действий для решений  задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности | 25.02 |  |  |
| 90 | 2 | Составление примеров на  вычитание по примеру на сложение | 26.02 |  |  |
| 91 | 3 | Сопоставление задач в  одно и два действия | 1.03 |  |  |
| 92 | 4 | Сложение и вычитание  двузначных и однозначных чисел | 3.03 |  |  |
| 93 | 5 | Решение примеров и задач с именованными  числами | 4.03 |  |  |
| 94 | 6 | Все случаи умножения и  деления в пределах 100 | 5.03 |  |  |
| 95 | **7** | Решение составных задач  на сложение и деление | 10.03 |  |  |
| 96 | 8 | Составление задач с  мерами стоимости | 11.03 |  |  |
| **97** | **9** | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.**  **Контрольная работа** | 12.03 |  |  |
| 98 | 10 | Работа над ошибками.  Центр, радиус окружности и круга | 15.03 |  |  |
| 99 | 11 | Сложение двузначных  чисел и круглых десятков | 17.03 |  |  |
| 100 | 12 | Вычитание круглых  десятков из двузначных чисел *(43 – 20)* | 18.03 |  |  |
| 101 | 13 | Задачи на увеличение и  уменьшение числа на несколько единиц | 19.03 |  |  |
| 102 | 14 | Сложение двузначных  чисел в пределах 100 | 29.03 |  |  |
| 103 | 15 | Вычитание двузначных  чисел из двузначных | 31.03 |  |  |
| 104 | 16 | Сложение и вычитание  двузначных чисел | 1.04 |  |  |
| 105 | 17 | Порядок действий I и II  ступеней | 2.04 |  |  |
| 106 | 18 | Вседействия в пределах  100 | 5.04 |  |  |
| **107** | **19** | **Сложение и вычитание**  **двузначных чисел. Контрольная работа** | 7.04 |  |  |
| 108 | 20 | Работа над ошибками.  Числа, полученные при измерении двумя мерами | 8.04 |  |  |
| 109 | 21 | Единица стоимости:  рубль | 9.04 |  |  |
| 110 | 22 | Получение в сумме  круглых десятков и 100 | 12.04 |  |  |
| 111 | 23 | Образование числа 100  сложением двузначного числа с однозначным | 14.04 |  |  |
| 112 | 24 | Сложение двузначного  числа с двузначным без перехода через разряд *(37 +12)* | 15.04 |  |  |
| 113 | 25 | Образование числа 100 сложением двузначного  числа с двузначным | 16.04 |  |  |
|  |  |  |
| 114 | 26 | Составление примеров на  деление по примеру на умножение | 19.04 |  |  |
| 115 | 27 | Вычитание однозначных чисел из круглых  десятков *(30 – 4)* | 21.04 |  |  |
| 116 | 28 | Вычитание двузначных  чисел из круглых десятков *(50 – 23)* | 22.04 |  |  |
| 117 | 29 | Увеличение и  уменьшение чисел на несколько единиц | 23.04 |  |  |
| 118 | 30 | Вычитание из 100  Однозначных чисел  *(100 – 3)* | 26.04 |  |  |
| 119 | 31 | Вычитание из 100  Двузначных чисел  *(100 – 24)* | 28.04 |  |  |
| 120 | 32 | Составление задач по  краткой записи | 29.04 |  |  |
| 121 | 33 | Числа, полученные при  счёте и измерении | 30.04 |  |  |
| 122 | 34 | Вседействия в пределах  100 | 5.05 |  |  |
| **123** | **35** | **Все действия в пределах**  **100. Контрольная работа** | 6.05 |  |  |
| 124 | 36 | Работа над ошибками.  Меры времени – сутки, | 7.05 |  |  |
|  |  | месяц, год |  |  | 12.05 |  |  |
| 125 | 37 | Мера времени – минута |  |  | 13.05 |  |  |
| ***8 часов*** | | ***Умножение и деление чисел*** | | | | | |
| 126 | 1 | Умножение и деление в пределах 20 | Учатся различать деление на равные  части и деление по содержанию | Составление числовой  последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач | 14.05 |  |  |
| 127 | 2 | Составные  арифметические задачи в два действия | 17.05 |  |  |
| 128 | 3 | Деление наравные части | 19.05 |  |  |
| 129 | 4 | Деление по содержанию.  Деление на 2 равные части и деление по 2 | 20.05 |  |  |
| 130 | 5 | Деление на 3 равные  части и деление по 3 | 21.05 |  |  |
| 131 | 6 | Деление на 4 равные  части и деление по 4 | 24.05 |  |  |
| 132 | 7 | Деление на 5 равные  части и деление по 5 | 26.05 |  |  |
| 133 | 8 | Порядок действий в  примерах | 27.05  28.05 |  |  |
| ***3часа*** | | ***Повторение*** | | | | | |
| 134 | 1 | Сложение и вычитание в  пределах 20 | Повторяют изученные приёмы действий в  пределах 100 | Самостоятельность в  выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | 31.05 |  |  |
| **135** | **2** | **Итоговая контрольная**  **работа за 2018 – 2019 учебный год** |  |  |  |
| 136 | 3 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |  |